



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**BIENNIO COMUNE**

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021 CLASSE II SEZIONE A**

**Docente:** Claudia Gandino

**Ore settimanali:** 2

<b>MODULI E TEMPI PREVISTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Modulo 0</b>  Modulo di raccordo con la programmazione e della classe prima <b>Settembre/Ottobre</b>	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico	- (Alessandro Magno e la cultura ellenistica - I popoli della penisola italiana: gli Etruschi) - La repubblica romana tra il II e I sec. a. C - La guerra civile e sociale - L'età di Giulio Cesare	- Prove strutturate e/o semistrutturate - Domande per potenziare l'esposizione e per verificare lo studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente
<b>Modulo 1</b> "Dalla crisi della Repubblica alla prima età imperiale"  <b>Novembre/Dicembre</b>	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Fare collegamenti fra sistemi comunicativi di epoche diverse	Disporre eventi e personaggi storici nella corretta - successione cronologica Usare correttamente il lessico delle istituzioni romane - Interpretare documenti scritti e iconografici	- Il principato augusteo - (caratteristiche politiche, sociali, economiche, amministrative) - Comprendere il principio dinastico con cenni alle dinastie principali (Giulio-Claudio e Flavia) - La cultura della prima età imperiale - Diffusione del Cristianesimo	- Prove strutturate e/o semistrutturate - Prove scritte completate con esposizioni orali per chiarimenti o approfondimenti

<b>MODULI E TEMPI PREVISTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
<b>Modulo 2</b> “Trasformazione dell’Impero fra II e IV secolo d.C.”  <b>Dicembre /Gennaio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere documenti, con attenzione al punto di vista espresso</li> <li>- Interpretare le immagini e contestualizzarle correttamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare documenti e punti di vista</li> <li>- Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia</li> <li>- Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Antonini e l'apogeo dell'Impero</li> <li>- Trasformazioni economiche e sociali</li> <li>- Il rapporto fra Roma e i «barbari»</li> <li>- Cristiani e pagani</li> <li>- La dinastia dei Severi</li> <li>- L'anarchia militare</li> <li>- Le riforme di Diocleziano</li> <li>- Costantino e gli inizi dell'impero cristiano.</li> <li>- L'Impero nel IV secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e/o semistrutturate</li> <li>- Domande per potenziare l’esposizione e per verificare lo studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente (valutate con un “+” o “-“ sull’apposita sezione dei voti)</li> </ul>
<b>Modulo 3</b> “Tardo Antico e inizio Medioevo”  <b>Febbraio/Marzo/Aprile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia romana e altomedievale</li> <li>- Comprendere i termini di un dibattito storiografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e usare termini specifici del linguaggio storico</li> <li>- Fare collegamenti fra passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le grandi migrazioni e i regni romanobarbarici</li> <li>- La fine dell'impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo</li> <li>- Giustiniano</li> <li>- I Longobardi in Italia</li> <li>- Il regno dei Franchi</li> <li>- L'Islam e la conquista araba</li> <li>- Cenni a La cultura islamica               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà indiana</li> <li>• La civiltà cinese</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e/o semistrutturate</li> <li>- Domande per potenziare l’esposizione e per verificare lo studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente (valutate con un “+” o “-“ sull’apposita sezione dei voti)</li> </ul>
<b>Modulo 4</b> “L’alto Medioevo e le civiltà extraeuropee”  <b>Aprile/Maggio/Giugno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'influenza dei fattori ambientali studiati nella storia</li> <li>- Impostare correttamente collegamenti fra gli avvenimenti del passato e del presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e discutere documenti scritti</li> <li>- Usare correttamente la terminologia storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlo Magno e il Sacro romano impero</li> <li>- L'economia nell'Europa carolingia</li> <li>- Clero e fedeli</li> <li>- La crisi e la spartizione del re carolingio</li> <li>- Le grandi invasioni del IX-X sec.</li> <li>- Incastellamento e cavalleria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e/o semistrutturate</li> <li>- Domande , lettura di mappe e per potenziare l’esposizione e per verificare lo studio</li> </ul>

➤ La programmazione della classe seconda necessariamente terminerà con l’Europa feudale e la dissoluzione dell’Impero di Carlo Magno al fine di riuscire a svolgere interamente il programma della classe successiva mantenendo la scansione temporale stabilita.

## **OBIETTIVI MINIMI**

Gli obiettivi minimi per tutti i moduli sono:

- conoscenza e comprensione, anche guidata, delle linee di sviluppo fondamentali del periodo storico considerato;
- conoscenza dei principali avvenimenti storici e dei relativi nessi causali;
- capacità di collocare nel tempo e nello spazio le civiltà e le attività umane prese in esame;
- capacità di presentare in forma semplice le informazioni fondamentali, attraverso prove non strutturate e/o strutturate.

## **METODOLOGIE**

Tra le seguenti metodologie didattiche, la docente selezionerà quelle maggiormente opportune ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- ☐ ❖ lezione frontale;
- ☐ ❖ lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, dibattito, problem-solving...); lettura analitico-interpretativa di fonti e documenti storici;
- ☐ ❖ lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (mappe concettuali, materiale iconografico, materiale multimediale di varia tipologia tra cui documentari su youtube...);
- ☐ ❖ attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate;
- ☐ ❖ *cooperative learning*

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Tra i seguenti strumenti didattici, la docente selezionerà quelli maggiormente opportuni ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- manuale in adozione “Prima di ieri” 2 A. d’Itollo, V. Bernardi, M.T. Santacroce, Lattes Editori
- appunti e fotocopie; mappe; supporti multimediale per la lezione dell’insegnante, il ripasso degli studenti e le loro esposizioni
- LIM; lavagna. Il docente potrà avvalersi dell’uso di piattaforme e-learning, in modo da veicolare l’informazione attraverso le risorse di internet, le esercitazioni on line e altri strumenti previsti dalle piattaforme.

## VALUTAZIONE

Sono previste verifiche, orali e/o scritte, in itinere e/o al termine di ciascun modulo. Esse saranno predisposte in modo coerente con le proposte di insegnamento e costituiranno occasione di monitoraggio della preparazione conseguita. Infatti la valutazione, sia formativa che sommativa, muovendo dal confronto tra obiettivi programmati e risultati conseguiti, si porrà come momento di riflessione sul contenuto proposto, sulle scelte metodologiche operate, sulle situazioni di apprendimento, sul coinvolgimento dei discenti e sulle motivazioni che hanno permesso o meno l'instaurarsi di un clima di tensione cognitiva. Laddove se ne ravvisi la necessità, saranno adottate nuove metodologie. Particolare attenzione sarà prestata alla promozione delle capacità di autovalutazione. Nella valutazione finale si terrà conto anche del livello di conoscenze, abilità e competenze di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, dei progressi ottenuti e dei risultati raggiunti, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Le verifiche, sia formative che sommative, saranno adeguate alle tempistiche e alle modalità di apprendimento degli alunni (almeno 2 nel quadrimestre)

- **Per la valutazione saranno usate come riferimento le griglie allegate, opportunamente modificate in base alla tipologia di prova somministrata.**

- Per le prove strutturate verrà preso come riferimento di massima la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA	
Tipologia di quesito	Assegnazione del punteggio
Vero/Falso - Scelta fra due opzioni	½ punto per ogni risposta corretta
Collegamento - Riconoscimento	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
Individuazione - Scelta multipla - Completamento - Correzione autonoma	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
Classificazione	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
Risposta con motivazione	Fino a 2 punti per ogni risposta corretta per forma e contenuto

### CORRISPONDENZA TRA PERCENTUALE E VOTO

Per calcolare l'esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa. La formula da applicare è la seguente:  $\text{punteggio totale dello studente} \times 100 : \text{punteggio totale della prova}$  Es.:  $\text{punteggio ottenuto dallo studente} = 30$   $\text{punteggio totale della prova} = 40$   $30 \times 100 : 40 = 75\%$  voto 7.5

- Per le interrogazioni orali verrà preso come riferimento di massima la seguente

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE</b>				
LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PROVA NON SOSTENUTA/ IMPRODUTTIVO	NC 3	Non rilevabili Totalmente errate	Non rilevabili Non sa cosa fare Non sa interpretare le consegne	Non si orienta
INSUFFICIENTE	4-5	Conosce in modo frammentario gli argomenti, i dati proposti e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nella comunicazione	Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e, per farlo, deve essere guidato. Talvolta non risponde in modo pertinente alle richieste
MEDIOCRE	5-6	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni e la terminologia di base	Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette errori non gravi nella comunicazione	Riesce ad utilizzare solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
SUFFICIENTE	6-7	Conosce le informazioni essenziali e la terminologia di base.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando le procedure fondamentali della disciplina. Si esprime in modo semplice	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali
DISCRETO	7-8	Conosce le informazioni fondamentali e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti della disciplina. Si esprime in forma chiara e corretta	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali.
BUONO	8-9	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime correttamente e con disinvoltura	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi
OTTIMO	9-10	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. Il lessico è vario e appropriato.	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali